

PATVIRTINTA

Druskininkų lopšelio-darželio „Žibutė“
direktorius 2022 m. lapkričio 30 d.
įsakymu Nr. V-1-89

DRUSKININKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIBUTĖ“ VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Druskininkų lopšelio-darželio „Žibutė“ vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (toliau – Tvarka) parengta vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014), Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis (2015), atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa „Duok vaikui sparnus“, 2021-10-15 patvirtinta lopšelio-darželio „Žibutė“ direktoriaus įsakymu Nr. V-1-101.
2. Tvarka reglamentuoja vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimą.
3. Tvarkoje aptariamai pažangos ir pasiekimų vertinimo tikslas ir uždaviniai, vertinimo nuostatos ir principai, vertinimas ugdymo procese, vertinimo dokumentavimas, tėvų (globėjų) informavimo sistema.

II. SKYRIUS PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Vertinimo tikslas — atsižvelgiant į vaiko patirtį, nustatyti pasiekimų lygį ir numatyti ugdymo(si) būdus, siekiant pritaikyti ugdymo(si) procesą vaiko poreikiams ir galimybėms.
5. Vertinimo uždaviniai:
 - 5.1. pažinti vaiką ir jo individualybę, numatyti jo pasiekimų lygį bei ugdymo(si) kryptis;
 - 5.2. pritaikyti ugdymo(si) procesą vaiko poreikiams;
 - 5.4. sudaryti galimybę tėvams tapti lygiaverčiais pasiekimų ir pažangos vertinimo partneriais.

III. SKYRIUS PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:
 - 6.1. vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo ir ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, vaiko poreikiais ir individualiais gebėjimais;
 - 6.2. vertinimas yra planuojamas;
 - 6.3. vertinimas yra nenutrūkstamas, grįžtamasis;
 - 6.4. vertinimas yra visuminis.
7. Vertinimo principai:
 - 7.1. pozityvumas;
 - 7.2. konstruktyvumas;
 - 7.3. objektyvumas;
 - 7.4. veiksmingumas;
 - 7.5. informatyvumas.

IV. SKYRIUS VERTINIMAS UGDYMO PROCESU

8. Visuminis vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas du kartus per metus: diagnostinis atliekamas mokslo metų pradžioje ar naujam vaikui atėjus į grupę, o apibendrinamasis - mokslo metų pabaigoje. Formuojamasis vertinimas vykdomas visus metus.

Tarpiniai vertinimai atliekami vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir jei išryškėja ugdymo(si) spragos.

9. Pedagogas planuoja ir atlieka vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą ugdymo procese, apibendrina ir įvertina pasiekimus, informuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas tėvams apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą. Remdamasis vertinimo informacija, analizuoja, koreguoja ugdymo(si) procesą, pasirenka veiksmingiausius būdus ir metodus, kad vaikas patirtų sėkmę, rūpinasi, kad laiku būtų suteikta specialioji pagalba, tuo pačiu įsivertina ir savo darbą. Pedagogas vertina vaiko pasiekimus ir pažangą visose ugdymosi pasiekimų srityse, vadovaudamasis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu.

10. Esant elgesio ar įgūdžių ir patirties stokai, informuojama Vaiko gerovės komisija, kuri pasirūpina, kad vaikui (šeimai) būtų suteikta specialistų pagalba. Specialiųjų poreikių vaikams atliekamas tarpinis vertinimas. Logopedas ir spec. pedagogas vaikų pasiekimus fiksuoja dienynuose bei ugdymo(si) pasiekimų aplankuose, su tėvais aptaria individualių konsultacijų metu.

11. Kiekvienam vaikui sudaromas jo Pasiekimų aplankas, kuriame kaupiama:

11.1. iš tėvų gauta informacija apie vaiką, tėvų lūkesčiai;

11.2. vaiko kūrybiniai darbai ir jų komentarai;

11.3. specialistų pastabos, komentarai;

11.4. vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo diagramos.

12. Ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai ir metodai:

12.1. vaiko veiklos stebėjimas (informacijos kaupimas, nesikišant į vaiko veiklą);

12.2. pokalbiai su vaikais, vaikų komentarai;

12.3. vaikų kūrybinių darbų analizė;

12.4. pokalbiai su tėvais;

12.5. tyrimai (situacijų sudarymas, siekiant išsiaiškinti vaiko patirtį ir pan.).

13. Vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu, vertinami atskirų ugdymo(si) sričių pasiekimai ir nustatomas vaiko pasiekimų lygis (žingsnis), kuris fiksuojamas Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo diagramose. Vertinimas aptariamasis su tėvais individualių pokalbių metu. Tuo pagrindu nustatomi nauji ugdymo(si) tikslai ir uždaviniai.

14. Įstaigos vadovai prižiūri pasiekimų ir pažangos vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo įgyvendinimą ir vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimą Mokytojų taryboje bei Vaiko gerovės komisijoje.

V. SKYRIUS

TĖVŲ (GLOBĖJŲ) INFORMAVIMO SISTEMA

15. Vaikų tėvams (globėjams) informacija apie vaikų pasiekimus teikiama reguliariai, apibendrinus atitinkamo laikotarpio vaikų pasiekimų rezultatus individualių pokalbių su tėvais metu. Pokalbyje gali dalyvauti ir vaikas. Išsamesnis paaiškinimas apie ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimus ir konkrečios rekomendacijos, kaip juos pagerinti, teikiama kartu su vaiko darbų pavyzdžiais. Jei atsiranda tam tikrų ugdymosi sunkumų, tuomet tėvai (globėjai) informuojami apie įvairių specialistų teikiamą pagalbą, kuri galėtų veiksmingai pagerinti ugdymosi rezultatus.

16. Tėvų (globėjų) informavimo formos, padedančios tėvams suprasti esminius iki-mokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo tikslus, paskirtį ir prasmingumą, pasirenkamos pagal esamą situaciją.

PRITARTA

Lopšelio-darželio „Žibutė“

Mokytojų tarybos 2022-11-15 nutarimu (prot. Nr. V(1.12)-3)