

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

DRUSKININKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽIBUTĖ“

RASA VAISIETIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-09 Nr.

Druskininkai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinami Strateginio plano tikslai ir uždaviniai.

I. Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės vaikų pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių:

- Dalyvavimas projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ (finansuojamas ESFA), priemonės Nr. 12-003-03-01-04 „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“.

- Atnaujinti dokumentai, reglamentuojantys ugdymo procesą: „Ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašas“ (2025-02-10, direktoriaus įsak. Nr. V-1-19), „Ikimokyklinio amžiaus vaikų, nemiegančių pietų poilsio metu, užimtumo tvarkos aprašas“ (2025-09-10, direktoriaus įsak. Nr. V-1-64), „Vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas“ (2025-11-03, direktoriaus įsak. Nr. V-1-89), „Vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ (2025-11-04, direktoriaus įsak. Nr. V-1-91), „Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, nepedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas“ (2025-11-19, direktoriaus įsak. Nr. V-1-95).

- IKT priemonių atnaujinimas ir papildymas: 7 nešiojami kompiuteriai ir 1 stacionarus, 2 kompiuterinis ekranas, 3 spausdintuvai.

- Visi pedagogai (100 proc.) dalijasi patirtimi įstaigoje, tęsiant ir tobulinant bendradarbiavimo metodą „kolega-kolegai“.

- Sudaryta STEAM metodo taikymo koordinuojanti grupė (2025-01-31 direktoriaus įsak. Nr. V-1-12), pritaikytos 2 lauko erdvės šio metodo taikymui. Dalyvauja 58,1%

- Gerosios patirties dalijimasis: projekto „Sveikata visus metus 2025“ parengtos 4 metodinės patirties knygos.

- Inicijuotos metodinės išvykos į Kauno lopšelių-darželių „Spragtukas“ (2025-02-26), Šilutės lopšelių-darželių „Žibutė“ (2025-10-28), Vilniaus lopšelių-darželių „Žibutė“ (2025-12-04).

II. Plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą, užtikrinant dermę su formalioju ugdymu, bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą:

- Sudarytas tinklaveikos bendradarbiavimo planas ir organizuoti 5 renginiai: 2 su Atgimimo mokykla, 1 su M.K.Čiurlionio meno mokykla, 2 su Sporto centru.

- Plėtojant bendradarbiavimą tarp savivaldybės ir Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų ir skyrių suorganizuota: 1 respublikinis projektas, 3 respublikinės parodos, 1 meninio žodžio šventė Lietuvos pietų regiono mastu, Savivaldybės mastu 1 sporto šventė „Olimpinės liepsnelės 2025“;

- Dalyvauta Viečiūnų progimnazijos organizuotame 1 renginyje ir Leipalingio progimnazijos 1 renginyje.

III. Investuoti į švietimo įstaigos infrastruktūrą, aplinkas:

- Vėdinimo sistemos įrengimas 7 grupėse;

- Patalpų kasmetinis remontas;
- Parengtas projektas finansavimui gauti „Žiemos pramos“ (300 Eur. iš Lietuvos tautinio olimpinio komiteto). Gauta 28 704 Eur parama už ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigose (laikotarpiui nuo 2025-09-01 iki 2025-12-31).

2025 m. įgyvendinti veiklos plano tikslas ir uždaviniai:

I. Užtikrinti aukštesnę ugdymo kokybę, įgyvendinant atnaujintą ugdymo programą, naudojant pažangias ugdymo teorijas, metodus ir priemones, skatinti inovatyvius mokymo metodus:

- Pedagogų dalyvavimas mokymuose, skirtuose Ikimokyklinės ugdymo programos atnaujinimui;

- Atliktas veiklos kokybės visuminis ir teminis įsivertinimai, parengtas veiklos kokybės tobulinimo planas;

- 2025-10-28 pateikta paraiška STEAM mokyklos ženkleliui („STEM School Label“) gauti. Įstaigai suteiktas „STEM School Label – Proficient 2025“ ženklelis, kuris galioja iki 2027 m. balandžio mėnesio.

II. Taikant universalaus dizaino principus ir stiprinant socialinę bei emocinę gerovę, siekti ugdymo paslaugų prieinamumo ir sudaryti sąlygas mokymuisi visą gyvenimą:

- Atliktas tyrimas „Vaikų emocinis ir psichologinis saugumas darželyje“;

- Sukurta „Įtraukiojo ugdymo metodinių rekomendacijų banko“ uždara grupė (<https://www.facebook.com/groups/1173385063939102>) – metodinių priemonių pasidalijimo įrankis;

- Įrengta erdvė „Draugysčių sala“.

- Sudarytos sąlygos vaikams (pagal poreikį) lankyti Zumba treniruotes, Robotikos būrelį ir Keramikos būrelį.

III. Investuoti į švietimo įstaigų infrastruktūrą, aplinką.

- Bendradarbiaujant su Druskininkų savivaldybės administracija, parengta vizualizacija ir projektas lauko erdvei „Dviračių takelis“;

- Atliktas tyrimas „Saugios aplinkos kūrimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“;

- Vykdoma kasmetinė žaidimų aikštelių patikra;

- Suremontuota ir atnaujinti baldai minkšto inventoriaus patalpoje, atnaujintos 3 grupių indaujos, atliktas kasmetinis remontas 2 grupėse ir 2 laiptinėse (Vytauto g. 14), atnaujintos administracinės patalpos, konteinerių statymo aikštelė.

- Atnaujinta lauko erdvė „Basų kojų takas“, 4 erdvės praturtintos mažosios architektūros mediniais statiniais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti, kad lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa atitiktų galiojančius teisės aktus	Sukurtos ir patvirtintos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos, atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir	1. Administracijos atstovai ir pedagogai (ne mažiau 50 proc. nuo visų įstaigoje dirbančių pedagogų) dalyvauja projekte „Ikimokyklinio turinio atnaujinimas“.	97% pedagogų dalyvavo mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas ir įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ (2025-02-17 įsak. Nr. K-4-3

	bendruomenės susitarimus, sukurti lankstūs edukaciniai kontekstai, įgalinantys vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis	2. 100 proc. lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa atitinka galiojančius teisės aktus ir švietimo standartus, patvirtinta pagal visus reikalavimus.	2025-07-18 pritarta mero potvarkiu Nr. M3-177; 2025-07-18 patvirtinta direktoriaus įsak. Nr. V-1-56.
		3. 85 proc. pedagogų aktyviai taiko atnaujintą ugdymo programą kasdienėje veikloje, siekiant ugdyti vaiko pasitikėjimą, socialinius įgūdžius, kūrybiškumą ir mokymosi pradmenis.	100 % pedagogų taiko atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Duok vaikui sparnus“. Aptartos ir suderintos ugdymo(si) strategijos bei edukaciniai kontekstai, skirti programos įgyvendinimui (2025-10-29 Metodinės grupės protokolas Nr.4). Atnaujintos programos įgyvendinimas atsispindi ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose ugdymo planuose elektroninio dienyno platformoje „Mūsų darželis“, vaiko individualios pažangos ir stebėsenos aplankuose, švietimo pagalbos specialistų, meninio ugdymo bei fizinio ugdymo mokytojų veiklos planuose.
		4. 75 proc. vaikų pasiekia žymią pažangą socialinių, emocinių ir pažintinių įgūdžių srityse, siekiant mokėjimo mokytis pradmenų, kūrybiškumo ir socialinio jautrumo, matuojant pagal individualius ugdymo plano vertinimus ir stebėjimus.	100 % 3-6 metų vaikų ugdomi pagal socialinio emocinio ugdymo programą Kimochi. 80% vaikų fiksuojama reikšminga pažanga, likusi dalis vaikų dėl raidos ypatumų ar nustatytų specialiųjų ugdymosi poreikių šių rodiklių kol kas nepasiekia. Pažanga fiksuojama pažangos lapuose.
1.2 Savivaldybės strateginiuose dokumentuose nustatytų švietimo rodiklių įgyvendinimas	Mokiniai gauna reikalingą švietimo pagalbą, aktyviai įsitraukia į neformaliojo švietimo veiklas. Optimizuotas pedagogų darbo	1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis 100 proc.	Nuo 2025 m. sausio mėn. iki 2025 m. rugsėjo mėnesio švietimo pagalbos poreikis buvo tenkinamas 100%. Nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio švietimo pagalba teikiama dalinai – specialiojo ir socialinio pedagogų 100%, logopedo pagalba neteikiama.

	krūvis ir subalansuota kolektyvo amžiaus proporcija.	2. Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis (skaičius) 0,7	2026 m. sausio 1 dienos duomenimis, mokytojų jaunesnių nei 50 metų 20, vyresnių nei 50 metų – 17. Santykinis skaičius – 0,85.
		3. Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3-5 metų vaikų dalis 95 proc.	Ikimokyklinio amžiaus vaikai, paskirti Druskininkų savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu, 100% dalyvauja ugdyme.
		4. Mokinio ir mokytojo padėjėjai atitinka jų kvalifikacijai keliamus reikalavimus.	100% padėjėjos atitinka kvalifikacinius reikalavimus. Per metus išklausė 1146 val. kvalifikacijos tobulinimo valandų (1 darbuotojas vidutiniškai 41 valandą, 6,8 dienos)
1.3. Užtikrinti, kad mokytojai vadovautųsi universalus dizaino mokymuisi kriterijais, savo veikloje taikytų į mokinį orientuotas mokymosi strategijas	Mokytojai efektyviai taiko universalus dizaino mokymuisi principus, kurie yra kiekvieno vaiko sėkmingą ugdymąsi laiduojanti įtraukaus ugdymo organizavimo prieiga. Visavertę įtrauktį užtikrina prigimtinių kiekvieno vaiko ugdymosi skirtumų pripažinimas ir kokybiškai įgyvendinamos esminės ugdymo(si) proceso modeliavimo kryptys	1. Šiuolaikinių, į vaiką orientuotų mokymo strategijų įvairovė – formos ir skaičius (projektinis darbas, integruotos veiklos, mokymasis kitose erdvėse, steam, patyriminis mokymasis, problemų sprendimo metodai, ugdymo proceso/turinio diferencijavimas, mokymasis bendradarbiaujant ir kt.). 2. Nuoseklus ir kryptingas pedagogų kvalifikacijos kėlimas, ugdymo įstaigos iniciatyvų įvairovė – formos ir skaičius (reguliarūs seminarai, darbo grupės, kolegialios pamokos, kurių metu mokytojai keičiasi patirtimi ir taiko naujas metodikas, renginiai bei veiklos)	<ul style="list-style-type: none"> • 83% mokytojų inicijavo ir įgyvendino ugdumuosius projektus (24 projektai); • 100% mokytojų taiko STEAM metodą vidaus ir lauko erdvėse (2025-10-29 suteiktas ženklelis „STEM School Label – Proficient 2025“; • 100% mokytojų, dirbančių 3-6 metų vaikų grupėse, išnaudojo išorines edukacines erdves (221 kartai už įstaigos ribų); • Pagal PPT rekomendacijas parengti 26 pagalbos planai, iš kurių 5 pritaikyto ir 1 individuali ugdymo programa. <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir išklausė 2385 val. (1 pedagogas vidutiniškai 82 val., 13,7 dienos); • 87% pedagogų keitėsi metodų taikymo patirtimi per atviras veiklas „kolega-kolegai“; • 76% pedagogų dalyvavo įstaigos 9 darbo grupėse, patvirtintose direktoriaus įsakymu.

1.4. Vaikams sudarytos galimybės dienos poilsio metu ilsėtis ne tik miegant, bet ir kitomis poilsio formomis, t. y. užsiimant ramiomis veiklomis.	Visiems vaikams turi būti užtikrinta jų fiziologinius poreikius atitinkanti poilsio forma (miegas arba rami veikla) ir trukmė.	1. 100 proc. vaikų turi galimybę pasirinkti poilsio formą, atitinkančią jų poreikius (miegas arba rami veikla), užtikrinant, kad visi vaikai turėtų pasirinkimo laisvę.	<ul style="list-style-type: none"> • 2025-09-10 patvirtinta „Dėl Druskininkų lopšelio-darželio „Žibutė“ ikimokyklinio amžiaus nemiegančių vaikų pietų poilsio metu užimtumo tvarkos aprašas“ direktoriaus įsakymu Nr. V-1-64 • 100 % poreikis tenkinamas (10% pasirinkę ramią veiklą)
		2. 100 proc. vaikų turi pakankamai poilsio laiko, laikantis nustatyto grafiko, ir visi vaikai užtikrinamai per dieną gauna atitinkamą miego arba ramios veiklos trukmę, pagal darbo grafikų analizę ir stebėjimus.	100% užtikrinamas dienos ritmas laikantis HN reikalavimų. Su dienos ritmu tėvai supažindinti el. dienyno pagalba.
		3. ramios veiklos erdvės (patalpos, kampeliai, lauko teritorijos) yra tinkamai įrengtos, užtikrinant saugias, patogias ir atpalaiduojančias sąlygas vaikams atlikti ramias veiklas (pavyzdžiui, skaitymą, piešimą, žaidimus), pagal vertinimus, stebėjimus ir erdvių apžvalgas.	<ul style="list-style-type: none"> • Visose (17) grupėse įrengtos ramios veiklos erdvės, atitinkančios HN; • Pietų poilsio metu naudojama patalpa „Džiaugsmo sala“, eksperimentų kambarys, šiltuoju metų laiku – miško pievelė
1.5 Užtikrinti kokybišką socialinių-emocinių kompetencijų ugdymą ir įtraukųjį ugdymą.	Sistemiškai ugdant socialines-emocines kompetencijas mokinių gebėjimas valdyti emocijas, efektyviai komunikuoti, spręsti konfliktus ir bendradarbiauti komandoje pagerėja. Taip pat padidėja empatija ir sumažėja patyčių atsiradimo tikimybė.	1. 100 proc. pedagogų integruoja socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą į kasdienes veiklas (žaidimus, užduotis, pasakojimus ir kt.), stebint pagal kasdienę veiklą ir ugdymo planus.	<p>Socialinių ir emocinių kompetencijų programa „Kimochis“ integruota į BP „Duok vaikui sparnus“ ir įgyvendinama nuosekliai, visose grupėse nuo 3 metų vaikams.</p> <p>Atsižvelgiant individualius gebėjimus ir poreikius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parengti ir įgyvendinti 26 individualūs ugdymo planai; • Parengtos ir įgyvendintos 5 pritaikytos ugdymo programos; • Parengta ir įgyvendinta 1 individualizuota programa. Pastebimi teigiami vaikų socialinio elgesio pokyčiai, susiję su emocijų atpažinimu, savireguliacija ir tarpusavio bendravimu.

		2. 85 proc. vaikų dalyvauja veiklose, atitinkančiose jų individualius gebėjimus ir interesus, pagal pedagogų stebėjimus ir vaikų dalyvavimo lygį įvairiose užduotyse bei žaidimuose.	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % vaikų buvo sistemingai stebimi, fiksuojant jų interesus, stiprybes ir individualius ugdymosi poreikius; • Ugdymo turinys pritaikytas pagal vaikų gebėjimus (diferencijuotos užduotys, veiklų lygiai, atviri žaidimo pasiūlymai); • 100 % tenkinamas mokinio padėjėjo poreikis.
		3. 80 proc. vaikų aktyviai dalyvauja bendrose veiklose, rodo gebėjimą dalintis žaislais, laukti savo eilės ir dirbti kartu su kitais vaikais, pagal pedagogų stebėjimus žaidimų ir grupinių veiklų metu.	<ul style="list-style-type: none"> • 79 % darželio vaikų dalyvauja socialinių-emocinių įgūdžių veiklose, visi pasiekia rezultato, pastebimi bendravimo pokyčiai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. „STEM School Label – Proficient 2025“	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo procesas tampa nuosekliau planuojamas integruojant STEAM elementus (gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, meną ir matematiką), o ne fragmentiškai ar „pagal progą“; • Pedagogai dažniau taiko tyrinėjimu grįstą ugdymą, problemų sprendimą, eksperimentavimą, projektines veiklas, kurios skatina vaikų aktyvų mokymąsi; • Ugdymo turinys tampa aktualesnis, prasmingesnis ir labiau susietas su realiomis gyvenimo situacijomis, o tai didina vaikų motyvaciją mokytis; • Stiprėja pedagogų profesinės kompetencijos, ypač planuojant integruotas veiklas, reflektuojant ugdymo procesą ir vertinant vaikų pažangą; • Ugdymo kokybė tampa labiau pagrįsta duomenimis – stebėjimais, refleksijomis, vaikų veiklos rezultatais.
3.2. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukios mokyklos kūrimo strategijos“. 267 val., 10 kreditų.	<ul style="list-style-type: none"> • Sustiprintas įtraukties kultūros formavimas įstaigoje – į vaiko ugdymosi poreikius pradėta žiūrėti sistemiškai, akcentuojant visos įstaigos atsakomybę už įtraukaus ugdymo įgyvendinimą; • Pagerintas komandinio darbo ir pagalbos vaikui modelis – įgytos žinios leido aiškiau organizuoti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos bendradarbiavimą,

	<p>stiprinant ankstyvą sunkumų atpažinimą, prevenciją ir nuoseklią pagalbą vaikui;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padidintas vadovavimo sprendimų pagrįstumas ir strateginis nuoseklumas – programa sustiprino vadovo kompetencijas planuojant ir įgyvendinant įtraukaus ugdymo strategiją, leidžiančią pagrįstai priimti sprendimus, atliepančius nacionalinius švietimo prioritetus ir įstaigos veiklos kokybės gerinimą.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sukurti ir įgyvendinti vieningą, duomenimis grįstą ugdymo kokybės stebėsenos ir pedagoginio grįžtamojo ryšio sistemą, kuri realiai keistų ugdymo praktiką grupėse.	Įdiegta vieninga ugdymo kokybės stebėsenos sistema, jungianti ugdomosios veiklos stebėjimą, vaikų pažangos vertinimą ir emocinės gerovės duomenis.	<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujintas ir patvirtintas ugdymo kokybės stebėsenos modelio aprašas (jungiantis veiklos stebėjimą, vaikų pažangą ir emocinę gerovę). • 80 % pedagogų vaikų pažangos vertinimui naudoja ne mažiau kaip 2–3 skirtingus duomenų šaltinius (stebėsenos lapai, vaikų pasiekimų aprašai, emocinės gerovės įrankiai). • Ne mažiau kaip 1 kartą per pusmetį vykdoma kokybinio ugdymo praktikos pokyčio grupėse (aiškesni ugdymo tikslai, didesnis vaikų įsitraukimas, diferencijuotos veiklos) duomenų analizė.
8.2. Sukurti tvarią pedagogų profesinio augimo ekosistemą, siejančią kvalifikacijos tobulinimą, inovacijų diegimą ir asmeninę pedagogų lyderystę.	Sąmoningas pedagogų profesinis pasitenkinimas, motyvacija ir atsakomybė už ugdymo kokybę.	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurta nuosekli pedagogų profesinio augimo sistema, siejanti kvalifikacijos tobulinimą su ugdymo kokybės gerinimu ir įstaigos strateginiais tikslais. • Ne mažiau kaip 30 % pedagogų dalijasi profesine patirtimi už įstaigos ribų (projektuose, metodiniuose renginiuose, tinklaveikoje). • Ne mažiau kaip 80 % pedagogų aktyviai įsitraukia į inovatyvių ugdymo metodų taikymą (STEAM, UD, įtraukusis ugdymas).
8.3. Nuosekliai plėtoti vaiko gerovę stiprinančias fizines, emocines ir skaitmenines ugdymo aplinkas, taikant universalaus dizaino ir inovatyvaus ugdymo principus.	Ugdymo aplinkos (vidaus, lauko, skaitmeninės) atitinka universalaus dizaino principus ir yra pritaikytos skirtingiems vaikų poreikiams.	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurtos, atnaujintos ir aktyviai naudojamos emocinės gerovės ir atsipalaidavimo erdvės, integruotos į kasdienį ugdymo procesą. • Ne mažiau kaip 60 % pedagogų taiko skaitmenines priemones prasmingai ugdymui, skatinant tyrinėjimą, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą. • Inicijuota apklausa, išsiaiškinti vaikų ir tėvų pasitenkinimo ugdymo aplinka rodikliais.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Atitinka lūkesčius

Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Prof
(parašas)

Laura Lukėpė
(vardas ir pavardė)

2026-01-22
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Vienas uždavotys įvykdytos
ir visų lūkesčius.
Didinti pariginis algos koeficientą 0,06.*

Druskininkų savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]
(parašas)

Ričardas Malinauskas

(vardas ir pavardė)

2026-01-30
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Vienas lūkesčius.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

RASA VAISIETIENĖ
(vardas ir pavardė)

2026-02-02
(data)